

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**  
**BASE COMUM** **TURMAS:** 2º ano A/B

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA INGLESA

**PROFESSORA:** EDILENE

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 09 DE NOVEMBRO DE 2020.



**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

**Senhores Pais e Responsáveis**

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 09 a 13 de novembro de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução, é muito importante que seus filhos assistam as vídeo aulas para conseguir fazer as atividades. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abraços,  
Pedagoga Silvana

## LÍNGUA INGLESA

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS DE 20 A 30.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE OS NÚMEROS DE 20 A 30, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IndiN1TO018">https://www.youtube.com/watch?v=IndiN1TO018</a>  - ESCREVA SEU NOME COMPLETO E TURMA NO CABEÇALHO ACIMA. - REPITA OS NÚMEROS EM INGLÊS E FAÇA O EXERCÍCIO DE CONTAR AS FIGURAS E ESCREVER AS QUANTIDADES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA COM CAPRICHOS.

## NUMBERS 20 TO 30

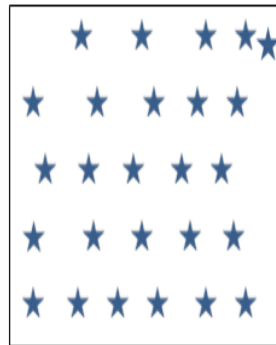
20	TWENTY	26	TWENTY-SIX
21	TWENTY-ONE	27	TWENTY-SEVEN
22	TWENTY-TWO	28	TWENTY-EIGHT
23	TWENTY-THREE	29	TWENTY-NINE
24	TWENTY-FOUR	30	THIRTY
25	TWENTY-FIVE		

### EXERCISE

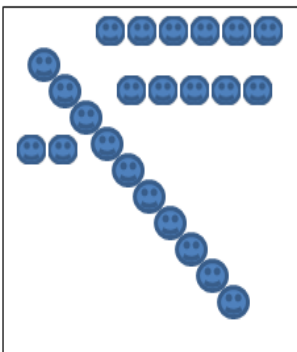
1- COUNT AND WRITE THE NUMBER (CONTE E ESCREVA O NÚMERO)



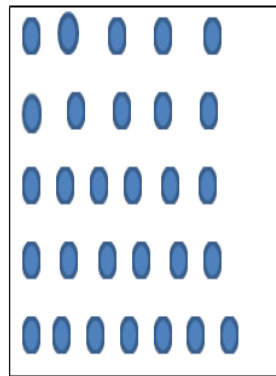
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

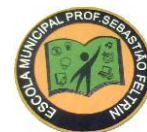
**BASE COMUM**

**TURMAS:** 2º ano A/B

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PROFESSORA:** MÁRCIA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 09 DE NOVEMBRO DE 2020.



## ARTE

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF.<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ CULTURA AFRO-BRASILEIRA; (ARTES INTEGRADAS) PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS, DE DIFERENTES ÉPOCAS, FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE VOCABULÁRIO E REPERTÓRIO RELATIVOS ÀS DIFERENTES LINGUAGENS ARTÍSTICAS.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	❖ <b>HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <u>DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS</u></b>  ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES. ➤ ASSISTA AO LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PTJJC6LFYWO">HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PTJJC6LFYWO</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

### SAIBA:

CULTURA AFRO-BRASILEIRA O CONJUNTO DE MANIFESTAÇÕES CULTURAIS DO BRASIL QUE RECEBERAM DE ALGUMA FORMA A INFLUÊNCIA DA CULTURA AFRICANA, DESDE OS TEMPOS DO BRASIL COLÔNIA ATÉ A ATUALIDADE. A CULTURA DA ÁFRICA CHEGOU AO PAÍS, TRAZIDA PELA ESCRAVIDÃO AFRICANA NA ÉPOCA DO TRÁFICO TRANSATLÂNTICO DE ESCRAVOS. NO BRASIL A CULTURA AFRICANA É MUITO EVIDENTE, NA COR DA PELE, CABELOS, DANÇAS, CULINÁRIA E ESTAMPAS NAS ROUPAS.

**ATIVIDADE: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANA**

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA, AS PANQUECAS DE MAMA PANYA – DE RICHARD CHAMBERLIN (AUTOR), MARY CHAMBERLIN (AUTOR).

EM RESUMO É UMA HISTÓRIA QUE ACONTECE NA AFRICA E FALA DE AMOR, AMIZADE E SOBRE SABER COMPATILHAR!

NOS DESENHOS DOS PERSONAGENS AS ROUPAS TÊM VÁRIAS ESTAMPAS E SÃO BEM COLORIDAS.

**AGORA, É COM VOCÊ!!!**

**ATIVIDADE:**

- SE POSSÍVEL ASSISTA O VÍDEO DA HISTÓRIA.
- DEPOIS PENSE NAS ROUPAS COM ESTAMPAS COLORIDAS E DIVERTIDAS.
- PINTE AS ROUPAS DESSES PERSONAGENS COM ESTAMPAS QUE VOCÊ CRIAR E DESENHAR.

SEJA CRIATIVO (A) DESENHE E PINTE ESTAMPAS AFRICANAS NAS ROUPAS DOS PERSONAGENS.



CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE.

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**BASE COMUM**

**TURMAS:** 2º ano A/B

**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA

**PROFESSORA:** SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** SEGUNDA-FEIRA, 09 DE NOVEMBRO DE 2020.



## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, BRINCADEIRA COM CORDA.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ ATRAVÉS DA ATIVIDADE DE CORDA. (PASSAR POR BAIXO SEM ENCOSTAR NA CORDA). ➤ LINK COM PASSO A PASSO DA ADAPTAÇÃO DA BRINCADEIRA: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j4q62pykKAo">https://www.youtube.com/watch?v=j4q62pykKAo</a>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA. ➤ SE PUDER MANDE FOTO OU VÍDEO.

### **LEIA COM ATENÇÃO:**



NA AULA ANTERIOR VIMOS QUE PULAR CORDA É UMA BRINCADEIRA QUE PASSA DE GERAÇÃO A GERAÇÃO E QUE TEM MUITOS BENEFÍCIOS NÃO SÓ PARA AS CRIANÇAS COMO PARA ADULTOS, A BRINCADEIRA DE HOJE TAMBÉM INCLUI CORDA, MAS PARA QUEM NÃO A TEM, PODEREMOS FAZER ADAPTAÇÕES.

**MATERIAIS:** CORDA QUE VC TIVER EM CASA, CASO NÃO TENHA UM CABO DE VASSOURA.

### **ATIVIDADE: FIO ELÉTRICO**

NA BRINCADEIRA, DUAS PESSOAS CADA UMA SEGURA NA PONTA DA CORDA NA ALTURA DO PESCOÇO. OS DEMAIS PARTICIPANTES DEVEM PASSAR POR BAIXO, SEM ENCOSTAR NO CABO DE VASSOURA. JÁ NA SEGUNDA RODADA, QUEM ESTAVA SEGURANDO DEVE ABAIXÁ-LA UM POUCO MAIS. TODOS VOLTAM A PASSAR DEBAIXO DA CORDA, MAS SEM ENCOSTAR. NA TERCEIRA RODADA, ABAIXA-SE MAIS. E ASSIM POR DIANTE, FICANDO CADA VEZ MAIS DIFÍCIL NÃO TOCAR NA CORDA. (CASO NÃO TENHA A CORDA UTILIZE UM CABO DE VASSOURA). UMA FORMA DA BRINCADEIRA FICAR ANIMADA COLOCAR UMA MÚSICA E PASSAR DEBAIXO DANÇANDO SEGUINDO A REGRA.





OBSERVAÇÃO: PASSE DE ACORDO COM A FIGURA ACIMA.

**DEPOIS**

PINTE O DESENHO ABAIXO, CAPRICHE NA PINTURA.



VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA BRINCAR COMIGO			
CONSEGUI PASSAR VARIAS VEZES SEM ESCOSTAR NA CORDA (CABO DE VASSOURA)?			
EU JÁ CONHECIA ESTA BRINCADEIRA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			



## 27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



### BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: INÊS GOMES HARTMANN IBA.

TURMA: 2º ANO A – MANHÃ.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 10 A 13 DE NOVEMBRO .

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

#### Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 10 A 13 de novembro de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.  
Abraços, Inês

	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
7:30 ÀS 11:30	INGLÊS ARTE ED. FÍSICA	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	GEOGRAFIA	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
13:00 ÀS 17:00	MUSICALIZAÇÃO	MATEMÁTICA EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MAT EXTENSIVA

- Os componentes de Ciências, Geografia, História e Geografia serão trabalhados de forma alternada ( cada semana irá apenas um)
- As aulas de Recreação agora serão a cada quinze dias.

**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. e **SEGUNDA - FEIRA**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

## HOJE É TERÇA-FEIRA

### COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 10 DE NOVEMBRO DE 2020

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.<sup>a</sup>.</b>	Assista ao Vídeo/áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>Matemática:</b> Representação, leitura e escrita de números naturais até 250 por extenso; Problemas de divisão: ideia de distribuir e medir; Problemas de multiplicação: ideia de adição de parcelas iguais. <b>Língua Portuguesa:</b> Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos.
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Representar números de até três ordens;</li><li>- Ordenar números, progressivamente, até 250 unidades.</li><li>- Escrever números por extenso.</li><li>- Ler e interpretar a receita proposta;</li><li>- Fixar letras e sílabas -.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	Accesse e assista: YouTube tv escola Curitiba <b>Matemática e língua portuguesa:</b> Através da explicação em vídeo e resolvendo atividades nos módulos
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Registraremos as atividades no módulo impresso, através das atividades contidas nele. ( completando os numerais, escrevendo por extenso e fazendo cálculos mentais).

## MATEMÁTICA:

### 1- COMPLETE OS NUMERAIS ATÉ 250:

151														

### 2- ESCREVA OS NÚMEROS POR EXTENSO:

150=	
161=	
172=	
183=	
195=	
100=	
130=	
200=	





# LÍNGUA PORTUGUESA

1. LEIA O TEXTO A SEGUIR:

## RECEITA DE BRIGADEIRO

### INGREDIENTES:

- 1 LATA DE LEITE CONDENSADO
- 1 COLHER DE MANTEIGA
- 5 COLHERES DE CHOCOLATE EM PÓ
- 1 XÍCARA DE CHOCOLATE GRANULADO

### MODO DE PREPARO:

COLOQUE TODOS OS INGREDIENTES NUMA PANELA E LEVE AO FOGO.

MEXA COM UMA COLHER DE PAU, SEM PARAR.

QUANDO O DOCE SOLTAR DO FUNDO DA PANELA, DESPEJE NUMA ASSADEIRA UNTADA E DEIXE DESCANSAR ATÉ ESFRIAR BEM.

ENROLE OS BRIGADEIROS COM AS MÃOS UNTADAS NA MANTEIGA, PASSE NO CHOCOLATE GRANULADO E COLOQUE NAS FORMINHAS.

2-QUAL O TÍTULO DA RECEITA? \_\_\_\_\_

3-PARA QUE SERVE UMA RECEITA?

- ( ) NOS DIVERTIR.
- ( ) PASSAR UMA INFORMAÇÃO SOBRE ALIMENTAÇÃO.
- ( ) ENSINAR A PREPARAR UM PRATO DE COMIDA.
- ( ) DAR UMA NOTÍCIA.

4-ESTA RECEITA É DOCE OU SALGADA? \_\_\_\_\_

5-ESCREVA UM LUGAR ONDE SE PODE ENCONTRAR RECEITAS? \_\_\_\_\_

6-COLOQUE A SÍLABA INICIAL DE CADA DESENHO:



# HOJE É QUARTA-FEIRA

## COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 11 DE NOVEMBRO DE 2020

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Reconhecimento de informações explícitas em diferentes texto
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Ler palavras fluentemente. - Compreender o texto lido ( Receita) - Perceber o som das palavras e relacionar às letras.. - Escrever frases com autonomia.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba, para complementar aulas estudadas. Todos os dias a professora fará um vídeo ou áudio explicativo do que será estudado no dia. Na realização das operações usarão material concreto
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Respondendo as questões propostas no módulo.

## LÍNGUA PORTUGUESA

1 LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES SOBRE ELE:

A BICICLETA DE PEDRINHO
EU SOU UMA BICICLETA.
MEU DONO É PEDRINHO.
ELE CUIDA MUITO BEM DE MIM.
PASSEIO COM ELE NO PARQUE E NA PRACINHA.
UM DIA PEDRINHO E EU LEVAMOS UM GRANDE TOMBO.
O MEU PNEU FICOU FURADO E PEDRINHO MACHUCADO.

MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA:

A) QUEM CONTA O TEXTO É:

( ) PEDRINHO    ( ) A BICICLETA

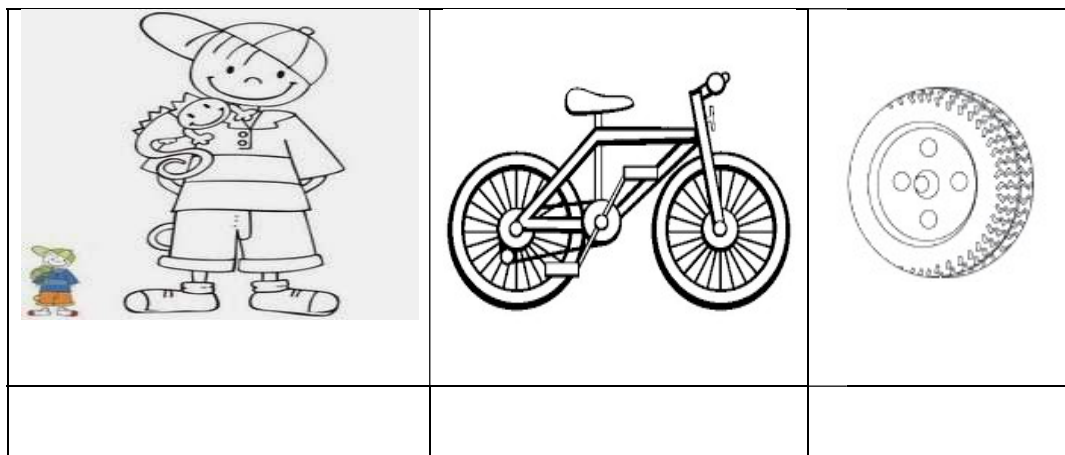
B) ELES PASSEIAM

( ) NO PARQUE E PRACINHA ( ) NO PARQUE E LAGO

C) O PNEU DA BICICLETA FICOU:

( ) CHEIO ( ) FURADO ( ) VAZIO

ESCREVA O NOME DOS DESENHOS:



## **HOJE É QUINTA-FEIRA**

**COMPONENTES CURRICULARES:** GEOGRAFIA

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 12 DE NOVEMBRO DE 2020

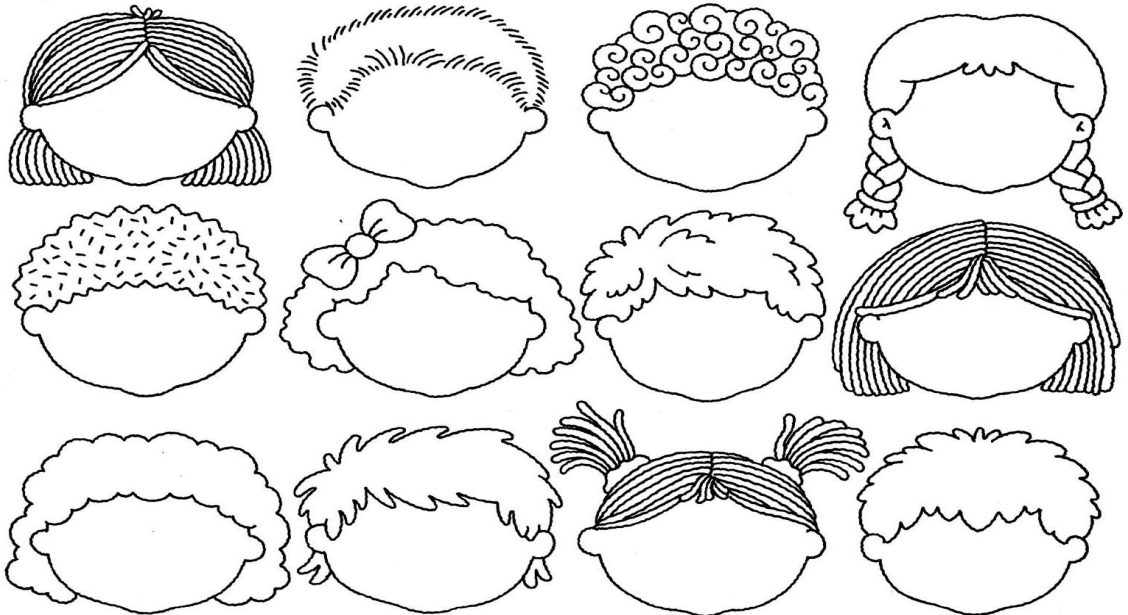
<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.<sup>a</sup>.</b>	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	GEOGRAFIA: A diversidade humana nos espaços de vivências
<b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	* Refletir sobre cidadania (os direitos e deveres) * Respeitar os colegas, grupos de convívio e diversidade religiosa; * Criar estratégias para desenvolver sua criatividade.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	Resolvendo as atividades contidas neste módulo. Será feito um vídeo explicativo diariamente.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Será registrado no módulo.

# GEOGRAFIA:

1- LEIA O TEXTO E DEPOIS COMPLETE O ROSTO DAS CRIANÇAS:

TODOS SÃO HUMANOS,  
MAS, BEM DIFERENTES...  
BRANCO, PRETO, VERMELHO,  
TODOS SÃO GENTE!

CADA UM NA SUA,  
ISTO NÃO FAZ MAL..  
DI-VER-SI-DA-DE  
É QUE É LEGAL!



## HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E  
MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 13 NOVEMBRO DE 2020

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.<sup>a</sup>.</b>	Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos.  <b>MATEMÁTICA:</b> Problemas de divisão: ideia de distribuir e medir; Problemas de multiplicação: ideia de adição de parcelas iguais.
<b>PARA QUÊ VAMOS</b>	• Ordenar com sequencia pequenos textos.



# MATEMÁTICA:

1. OBSERVE AS MOTOCICLETAS. QUANTAS RODAS HÁ?



UMA MOTO TEM \_\_\_\_ RODAS.



DUAS MOTOS TÊM \_\_\_\_ RODAS.



TRÊS MOTOS TÊM \_\_\_\_ RODAS.



QUATRO MOTOS TÊM \_\_\_\_ RODAS.



CINCO MOTOS TÊM \_\_\_\_ RODAS

USANDO DESENHOS OU PALITOS, RESOLVA O PROBLEMA DE MULTIPLICAÇÃO:

DÉBORA FEZ 8 SAQUINHOS COM BOMBONS PARA PRESENTEAR SEUS AMIGOS. EM CADA SAQUINHO ELA COLOCOU 3 BOMBONS. QUANTOS BOMBONS ELA USOU PARA FAZER OS PRESENTES?

$$8 \times 3 =$$



R:

VAMOS DIVIDIR?



$6 : 2 = \underline{\quad}$



$8 : 4 = \underline{\quad}$



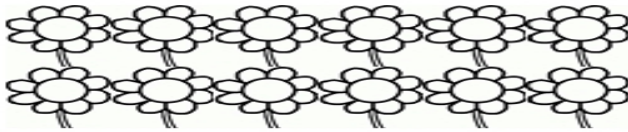
$10 : 2 = \underline{\quad}$



$9 : 9 = \underline{\quad}$



$5 : 1 = \underline{\quad}$



$12 : 3 = \underline{\quad}$



BEIJOS

TIA INÊS

**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORA:** CLEONICE RANUCCI

**TURMAS:** 2º anos A/B

**BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTES CURRICULARES:** MUSICALIZAÇÃO

**DATA DA REALIZAÇÃO:** 09 DE NOVEMBRO DE 2020.



<b>O QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PARÂMETROS SONOROS: INTENSIDADE E RITMO,</li><li>• MOVIMENTO E EXPRESSÕES CORPORAIS.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• REVER ALGUNS DOS PARÂMETROS SONOROS BRINCANDO COM CANÇÕES DO REPERTÓRIO INFANTIL;</li><li>• EXPLORAR ALGUNS MOVIMENTOS E EXPRESSÕES CORPORAIS, DESENVOLVENDO O DOMÍNIO DE DIFERENTES MOVIMENTOS E A AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO IMAGÉTICO.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, BUSCANDO OU IMPRIMINDO OS ROTEIROS IMPRESSOS.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR.

## MUSICALIZAÇÃO

**ATIVIDADE:** SIGA A LETRA ABAIXO E ACESSE O LINK: <https://youtu.be/QAGphdpM8a4>, PARA APRECIAR E DANÇAR COM A CANÇÃO. DEPOIS, DESENHE BEM GRANDE, AO LADO, A ESTÁTUA QUE, PARA VOCÊ FOI A MAIS DIVERTIDA DE FAZER! CAPRICHE NA PINTURA !!

**Música:** ESTÁTUA DIFERENTE (TIO RICARDO)

**9X: LEVANTA, LEVANTA.../ LEVANTOU...**

**9X: PULA, PULA, PULA.../ PULOU...**

**9X: DANÇA, DANÇA, DANÇA.../ DANÇOU...**

**9X: RODA, RODA, RODA.../ RODOU...**

EU QUERO VER UMA ESTÁTUA DIFERENTE  
UMA ESTÁTUA INTELIGENTE...

**PULA, PULA, PULA, (...)**

EU QUERO VER QUEM AQUI CONSTRÓI  
UMA ESTÁTUA DE SUPER HERÓI...

**RODA, RODA, RODA, RODA QUE LEGAL**

EU QUERO VER AGORA UMA ESTÁTUA DE  
ANIMAL...

**2X: PULA, PULA, PULA,**

EU QUERO VER AGORA UMA ESTÁTUA BEM  
BONITA, PARECENDO CAPA DE REVISTA...

**DANÇA, DANÇA, DANÇA, DANÇA CRIANÇA**

EU QUERO VER AGORA UMA ESTÁTUA  
ENGRAÇADA...

**PULA, PULA, PULA, PULA SAI DO CHÃO**

EU QUERO VER UMA ESTÁTUA FAZENDO  
UM CORAÇÃO...

**2X: DANÇA, DANÇA, DANÇA,**

AGORA EU QUERO VER UMA ESTÁTUA  
SORRINDO, UMA ESTÁTUA QUE PARECE  
ESTAR DORMINDO!

**2X: ACORDA, ACORDA, ACORDA, ACORDOU...**

(FRAGMENTO)



**27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES  
DE ESTUDO – COVID 19  
BASE DIVERSIFICADA**



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**PROFESSORAS:** VILMA MARIA RODRIGUES CHOFARD 2ªA

MARIA CARMEN CUELLAR MANZANO 2ªB

**TURMAS:** 2º A E 2º B.

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFCINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO.

**DATA DA REALIZAÇÃO:** DE 09 A 13 DE NOVEMBRO.

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

**Senhores Pais e Responsáveis**

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de **09 A 13 de NOVEMBRO de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços.

**Siga o horário das aulas:**

	<b>2ªFEIRA</b>	<b>3ªFEIRA</b>	<b>4ªFEIRA</b>	<b>5ªFEIRA</b>	<b>6ªFEIRA</b>
<b>MANHÃ</b> Das 07:30h às 11:30h	<u><b>INGLÊS</b></u> <u><b>ARTE</b></u> <u><b>ED. FÍSICA</b></u>	LÍNGUA PORTUGUESA  MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	GEOGRAFIA	LÍNGUA PORTUGUESA  MATEMÁTICA
<b>TARDE</b> Das 13:00h às 17:00h	<u><b>MUSICALIZAÇÃO</b></u>	MATEMÁTICA EXTENSIVA	LETRAMENTO	VIDA E SAÚDE  RECREAÇÃO	OFICINA DE TEXTO  JOGOS DE RACIOCÍNIO

- Os componentes de Ciências, História, Geografia e Ensino Religioso serão trabalhados de forma alterada (cada semana irá apenas um)
- As aulas de recreação serão a cada quinze dias.

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

**Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas**, os professores regentes estão planejando e às **sextas** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

## HOJE É TERÇA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA.**

**DATA DA REALIZAÇÃO: 10 DE NOVEMBRO DE 2020.**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>MATEMÁTICA EXTENSIVA: MULTIPLICAÇÃO POR 2 E POR 3.</b>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ RESOLVER OPERAÇÕES DE MULTIPLICAÇÃO.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ RESOLVENDO AS MULTIPLICAÇÕES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ REGISTRANDO NO MOSAÍCO O RESULTADO DAS MULTIPLICAÇÕES.

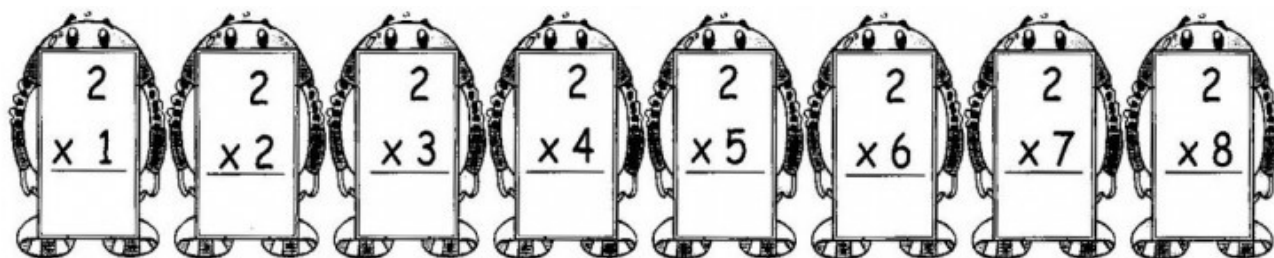
### MATEMÁTICA EXTENSIVA

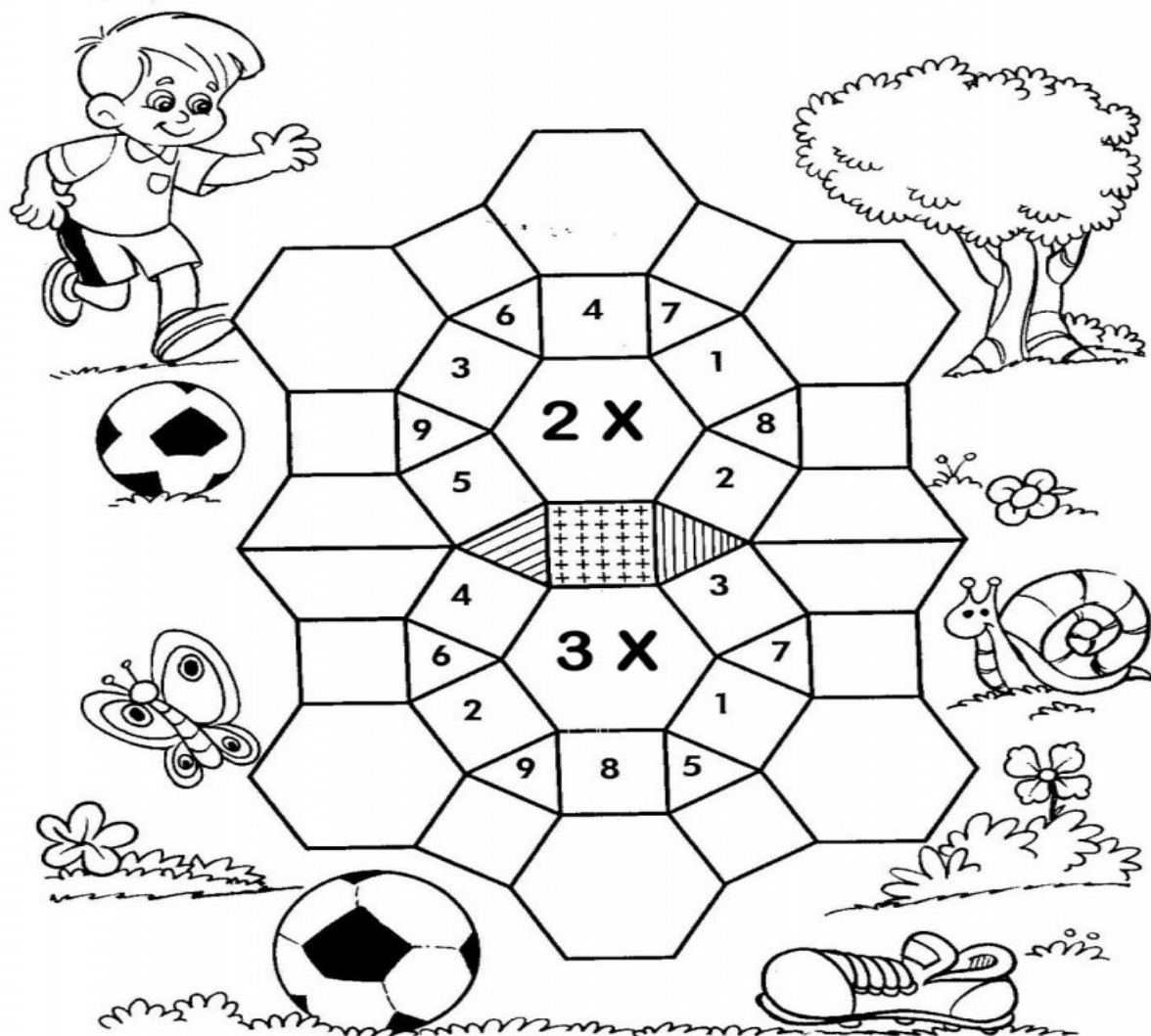
**SABEMOS QUE A MULTIPLICAÇÃO É A SOMA DE PARCELAS IGUAIS.**

$$\text{EXEMPLO: } 2 \times 4 = 4 + 4$$

$$3 \times 5 = 5 + 5 + 5$$

**ATIVIDADES:** RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES POR 2 EM SEGUIDA COMPLETE O MOSAICO RESOLVENDO AS MULTIPLICAÇÕES POR 2 E POR 3 E PINTE BEM BONITO.





**HOJE É QUARTA-FEIRA**

**COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO.**

**DATA DA REALIZAÇÃO: 11 DE NOVEMBRO DE 2020.**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>LETRAMENTO: GÊNERO TEXTUAL – POEMA; RIMAS.</b>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ APRIMORAR A ALFABETIZAÇÃO.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ REALIZANDO LEITURA DO POEMA E IDENTIFICANDO AS RIMAS.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ ESCRREVENDO RIMAS PARA AS PALAVRAS.

## LETRAMENTO

**ATIVIDADES:** LEIA O POEMA ABAIXO E PINTE AS PALAVRAS QUE RIMAM ENTRE SI, USE UMA COR PARA CADA PALAVRA.

### RIMANDO

BALÃO RIMA COM MÃO;  
ANEL, COM PAPEL;  
TENENTE, COM GENTE;  
BOMBOM, COM BATOM.

CAPITÃO, COM ANÃO;  
JARDIM, COM JASMIM;  
ESPADA, COM ESTRADA;  
PÉ, COM CHULÉ.

PADEIRO, COM DINHEIRO;  
MACACO, COM CASACO;  
MALA, COM SALA;  
RATO, COM GATO.

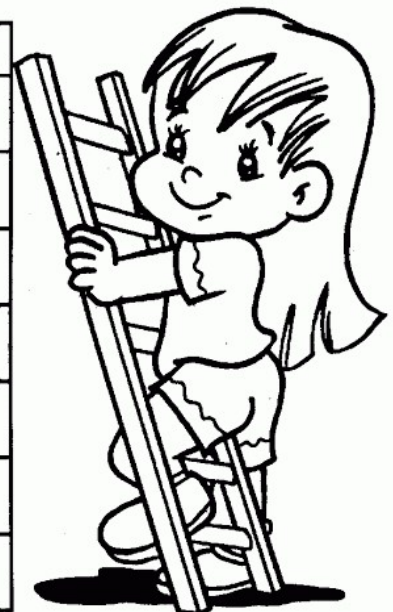
E POR AÍ VOU RIMANDO,  
SORRINDO E CANTANDO,  
ALEGRANDO, ASSIM,  
MINHA VIDA, ENFIM!

Regina Villaça



2 AGORA, RETIRE DO POEMA AS PALAVRAS QUE RIMAM COM:

PALAVRA	RIMA
BOMBOM	
ANEL	
MÃO	
CHULÉ	
DINHEIRO	
GATO	
JARDIM	



## HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE.

DATA DA REALIZAÇÃO: 12 DE NOVEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF <sup>a</sup> .	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ <b>VIDA E SAÚDE:</b> HIGIENE PESSOAL. ➤ <b>RECREAÇÃO:</b> JOGO DE EQUILIBRIO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ DESENVOLVER COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ POR MEIO DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES. ➤ REALIZANDO LEITURA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ PROCURANDO PALAVRAS, PREENCHENDO A CRUZADINHA.

### VIDA E SAÚDE

## HIGIENE PESSOAL

Solange Valadares

Para ter boa **SAÚDE**  
Devemos do **CORPO** cuidar  
Tomar banho diariamente  
E roupas limpas usar.

Manter as **MÃOS** bem lavadas  
E as **UNHAS** sempre cortadas  
Lavar frutas e verduras  
Antes de serem usadas.

Comer sempre na hora certa  
E os **DENTES** escovar  
Ao **DORMIR**, ao acordar  
E depois de se alimentar.

Sempre **ESPORTES** praticar  
E bem cedo levantar  
Beber **ÁGUA** filtrada  
Para as doenças evitar.



➤ Procure no quadro abaixo as palavras grifadas no texto



## Vamos fazer a cruzadinha da saúde?



### RECREAÇÃO

**ATIVIDADES:** JOGO DE EQUILIBRIO.

**MATERIAL:** UMA CORDA OU CASO NÃO TENHA, USE UMA FITA CREPE.

**DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:** EM UMA CORDA ESTENDIDA NO CHÃO COM SUAS EXTREMIDADES FIXAS, O ALUNO ANDARÁ EM CIMA DESTA DE UM LADO PARA O OUTRO. CONFORME O DESEMPENHO DE CADA CRIANÇA NO DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE O FAMILIAR PODERÁ APRESENTAR DESAFIOS COM NÍVEL MAIOR DE COMPLEXIDADE, COMO: CAMINHAR EM CIMA DA CORDA COM UM LIVRO NA CABEÇA, COLOCAR OBSTÁCULOS EM CIMA DA CORDA FAZENDO COM QUE O MESMO, FLEXÃO DOS JOELHOS E EXTENSÃO NA REALIZAÇÃO. EXECUTAR A TRAJETÓRIA CAMINHANDO NA CORDA DE COSTAS, ENTRE OUTROS DESAFIOS.

## HOJE É SEXTA-FEIRA

**COMPONENTES CURRICULARES: OFICINA DE TEXTO/JOGOS DE RACIOCÍNIO.**

**DATA DA REALIZAÇÃO: 13 DE NOVEMBRO DE 2020.**

<b>VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF<sup>a</sup>.</b>	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	➤ <b>OFICINA DE TEXTO:</b> LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO. ➤ <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> DESAFIO MATEMÁTICO.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	➤ <b>OFICINA DE TEXTO:</b> ESCRREVENDO UM BILHETE. ➤ <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> RESOLVER DESAFIOS SEGUINDO PISTAS.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS</b>	➤ <b>OFICINA DE TEXTO:</b> REALIZANDO LEITURA E PRODUZINDO UM TEXTO. ➤ <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> REALIZANDO LEITURA DE PISTAS E DESCUBRINDO QUEM SÃO AS CRIANÇAS.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	➤ <b>OFICINA DE TEXTO:</b> ESCRREVENDO UM RECADO. ➤ <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> IDENTIFICANDO AS CRIANÇAS.

### OFICINA DE TEXTO

1) LEIA O TEXTO.

#### **OS AMIGOS INSEPARÁVEIS**



ESTES SÃO PEDRO E SOFIA. ELES ESTUDAM NA MESMA ESCOLA DESDE O BERÇÁRIO E JÁ ESTÃO NO 3º ANO. OS DOIS ESTÃO SEMPRE JUNTOS EM SALA DE AULA E NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA, NO PÁTIO.

HOJE A PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA FEZ UMA BRINCADEIRA DE CORRER COM A PERNA AMARRADA À UM AMIGO, E MAIS UMA VEZ, ESTÃO ELES JUNTOS.

SOFIA E PEDRO ESTAVAM QUASE GANHANDO A CORRIDA QUANDO DE REPENTE, A MENINA CAI.

MAS, PEDRO NEM IMPORTOU EM GANHAR, FOI LOGO ACUDIR A AMIGA COM TODO O CARINHO DO MUNDO.

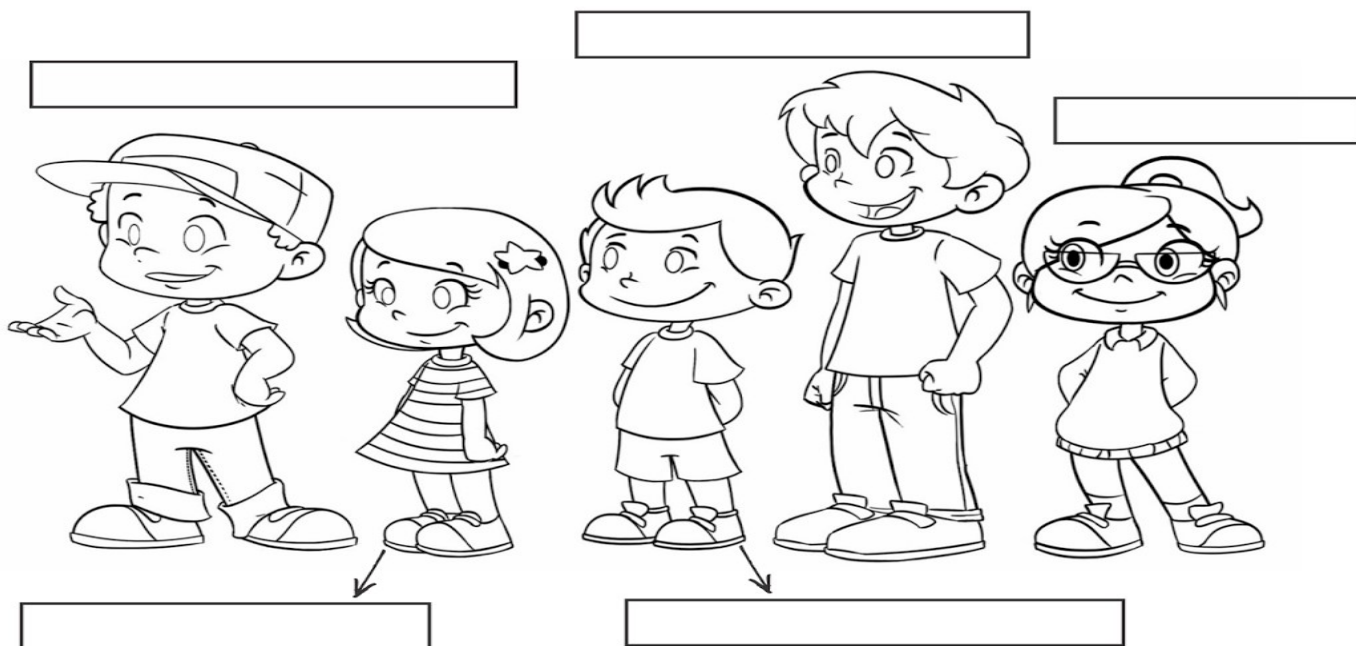
**ISABEL CRISTINA S. SOARES.**

- 7) VOCÊ TEM UMA AMIZADE IGUAL A DESSAS CRIANÇAS? ESCREVA UM RECADO CARINHOSO PARA ELE OU ELA, NO ESPAÇO ABAIXO.



### JOGOS DE RACIOCÍNIO

1. As crianças estão organizadas em fila, leia as informações e nomeie-as corretamente.



1. Mateus é o quarto na fila.
2. Ana Paula é a segunda na fila.
3. Antônio é o primeiro na fila.
4. Lívia é a quinta na fila.
5. João Paulo é o terceiro na fila.